

## Erasmus+

Bonyhadi Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola

- Erasmus+
- Tempus Közalapítvány
- Együttműködés az innováció és a bevált gyakorlatok cseréje terén
- Stratégiai partnerségek
- Iskolai, óvodai stratégiai partnerségek
- Felhívás 2016
- 1. beadási határidő
- A támogatási szerződés száma 2016-1-DE03-KA219-022937\_2
- Beszámoló típusa Interim / Progress
- Date of submission 07/07/2017

**Gyöngyi Adorján**  
Hivatalos képviselő neve

Main content:	Report Form
Number of attachments:	1

## Általános információk

Ez a beszámoló űrlap a Mobility Tool+ rendszerből lett létrehozva, és a következő fő részeket tartalmazza:

- **Alapvető adatok:** Ez a rész a projekt általános információit tartalmazza.
- **A projekt azonosítása**
- **A részt vevő szervezetek összegzése**
- **Projektmenedzsment és megvalósítás**
- **Nemzetközi projektalkozók**
- **Szellemi termékek**
- **Multiplikációs rendezvények**
- **Tanulási / oktatási / képzési tevékenységek**
- **Nyomon követés**
- **Költségvetés:** ez a rész részletes áttekintést ad az Önök által igényelt EU-s támogatás végső összegéről;

A folyamat megkönnyítése érdekében a beszámoló egyes részei előre kitöltésre kerültek a Mobility Tool+-ban megadott információk alapján.

## 1. Alapvető adatok

Ez a rész a projekt általános információit tartalmazza.

Program	Erasmus+
Pályázati kategória	Együttműködés az innováció és a bevált gyakorlatok cseréje terén
Pályázati tevékenység	Stratégiai partnerségek
Tevékenység típusa	Iskolai, óvodai stratégiai partnerségek
Az együttműködés fő célkitűzése	Jó gyakorlatok cseréje
Felhívás	2016
Pályázati kör	1. beadási határidő
Beszámoló típusa	Interim / Progress
Az űrlap kitöltésének nyelve	HU

## 2. A projekt azonosítása

A támogatási szerződés száma	2016-1-DE03-KA219-022937_2
Projekt címe	Unter einem Dach - Lasst uns zusammenleben
A projekt rövidítése	
Projekt kezdete (nn-hh-éééé)	15/09/2016
Projekt vége (nn-hh-éééé)	14/07/2018
Projekt teljes időtartama (hónapokban)	22
A partner intézmény teljes, hivatalos neve	Bonyhadi Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola

### 3. A részt vevő szervezetek összegzése

Szervezet / intézmény szerepe	Szervezet / intézmény PIC kódja	Szervezet neve	Szervezet / intézmény országa	A szervezet / intézmény típusa	Szervezet / intézmény tanúsítványa (ha van ilyen)	Partnerség belépési dátuma	Partnerség visszalépésének dátuma
Pályázó intézmény / szervezet	922365047	Bonyhádi Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	Magyarország	Köznevelési intézmény - Általános iskola		15/09/2016	14/07/2018
Partnerintézmény/szervezet	920133174	Istituto Comprensivo M. L. Niccolini	Olaszország	Köznevelési intézmény - Általános iskola		15/09/2016	14/07/2018
Partnerintézmény/szervezet	922521411	Grundschule Treuchtlingen	Németország	Köznevelési intézmény - Általános iskola		15/09/2016	14/07/2018
Partnerintézmény/szervezet	932059421	Piri Mehmet Pasa Ortaokulu	Törökország	Köznevelési intézmény - Általános középiskola		15/09/2016	14/07/2018
<b>A részt vevő szervezetek száma</b>							<b>4</b>

#### 4. Projektmenedzsment és megvalósítás

Kérjük, adjanak egy képet a projekt jelenlegi állásáról: melyek a projekt eddig elért eredményei? Az eredetileg tervezett projekt tevékenységeket és célokat ez idáig sikerült megvalósítani?

2016 szeptemberében megtörtént a projekt előkészítése, a feladatok ismertetése a tantestülettel és az iskolavezetéssel. Megbeszélést tartottunk a partnerekkel is. Átnéztük az időtervet, és egyeztetettük az első projekttalálkozó időpontját. Az első tevékenység városunk jellegzetes épületeinek látogatása, ezekről kisfilm, prezentáció készítése volt. A nyolcadik évfolyam vállalta ennek a tevékenységnek a megvalósítását. Osztályfőnökeik segítségével megtervezték, hogy melyik épületet tekintik meg. Az internet illetve a helyi múzeum szakembereinek bevonásával gyűjtőmunkát végeztek, áttekintették az épületek történetét, fényképeket készítettek, és a legjobb kisfilmet bemutatták a projektindító rendezvényünkön. A tevékenység célja az volt, hogy diákjaink jobban megismerjék a helyi sajátosságokat, a város építkezését, az épületeken keresztül Bonyhád történelmét. Így egyrészt fejleszthették diákjaink IKT ismereteit, másrészt közelebb hoztuk hozzájuk városunk történetét, hiszen nap mint nap ezek között az épületek között mozognak, és sok esetben nem is tudják, milyen értéket képviselnek ezek a helyek. A múzeum szakemberei nemcsak az épületeket mutatták be, hanem az itt élő emberek életét, hagyományait. A prezentációkat az első projekttalálkozón bemutattuk a partnereknek. Egy közös, angol nyelvű album is készült, melyből a 3. projekttalálkozón vetélkedőt tervezünk. Szeptember végén az alsó és a felső tagozat rajzszakköre koordinálta a logóversenyt. A rajz szakkörösök értelmezték a projekt címét, céljait, a logó szó jelentését. A rajztanárokból és gyerekekből álló zsűri három rajzot választott ki, melyet díjaztunk. Az első helyezést elért logót minden partner eljuttatta a többieknek. A tanulók szavazatai alapján a török logó fejezi ki leginkább a közös projekt lényegét. Október elején a német népiismeret tanítókkal tartottunk megbeszélést a következő tevékenység megvalósításával kapcsolatban. Célnk a városban és a város környéki falvakban élő német kisebbség jellegzetes építkezésének, szokásainak, hagyományainak megismertetése volt. Ehhez az iskola némettanárai által jól ismert és szívesen alkalmazott "Lernwerkstatt" módszert kívántuk felhasználni. A tanárok felmérték, hogy a diákoknak milyen előzetes ismeretei vannak, mire lennének kíváncsiak. A diákok a "kutatómunkát" otthon folytatták, hiszen iskolánkban sok gyerek rendelkezik német kisebbségi háttérrel. Nagyszülőket, dédszüloket is bevontak a beszélgetésekbe. Az eredményekről beszámoltak egymásnak a német népiismeret órákon. Október második felében készültünk a projektindító rendezvényünkre. Az iskolavezetés és a kollégák bevonásával elkészülték a plakátok, meghívók és összeállt a program. A rendezvénnyel célunk volt a projekt disszeminációja is, ezért meghívtuk a helyi sajtó képviselőit, a városvezetést, a tankerület pályázati referensét, a Német Kisebbségi Önkormányzat tagjait, az iskolavezetést, iskolánk tanárait, diákjait. A rendezvényen ismertettük a projekt főbb célkitűzéseit. Megnyitottuk a partnervárosokról készített kiállításunkat az (Erasmus wall-t), melyhez a partnerektől is kaptunk anyagot, majd a logóverseny eredményhirdetése következett. Az Erasmus wall szolgált motivációul a projekt során következő tevékenységéhez, melyet egy a partnerekkel folytatott egy skype konferencia előzött meg. Pontosítottuk a az első projekttalálkozó időpontját, helyszínét, programját is. Értékeljük az addig elvégzett tevékenységeket is. A következő tevékenység célja a partnervárosok megismerése volt. Az ötödik évfolyamosok természetismeret órán megkeresték ezeket a Google Earth program segítségével. Érdekes épületeket választottak ki, majd internet, térképek, útikönyvek segítségével tájékoztak a városok építészeti stílusáról, történetéről. Hasonlóságokat és különbségeket kerestek az egyes országok építkezésében. Ez a munka jó alapot biztosított a következő tevékenységhez, az Álomváros megtervezéséhez és kivitelezéséhez. A decemberi találkozó után januárban folytatódott a munka az Álomváros projekt tervezésével. Ebben a tevékenységben iskolánk összes tanulója részt vett. Az alsó tagozatos diákok meseházakat terveztek, a felsősök az előzetes kutatómunka alapján olasz, német, török és magyar utcákat rajzoltak meg jellegzetes épületekkel. A 13 méter hosszú "várost" lefényképeztük, és leporelló formában adtuk át a 2. projekttalálkozón a partnereknek. Az első év utolsó tevékenysége az "Érdekes történetek írása érdekes épületekről" tevékenység volt. Két munkafolyamatot kapcsolunk össze ehhez: a 4. és a 6. évfolyamosok három környékünkön található tájházat látogattak meg. Előtte csoportmunkában felelevenítették az előzetes "kutatómunka" eredményeit, értelmezték a tanáraik által összeállított feladatlapot. A tájházakban nemcsak a kisebbség jellegzetes építkezését ismerték meg, hanem a munkavégzéshez használatos eszközöket is. A feladatlapokat értékeltük, a legjobbakat jutalmaztuk. A látottak alapján tanári, szülői segítséggel az iskola bejáratánál egy úgynevezett sváb szobát rendeztek be a diákok, melyet megtekintettek a Német Kisebbségi Önkormányzat képviselői is.

Kérjük, mutassák be, hogy milyen további tevékenységeket valósítottak meg ez idáig a Projektmenedzsment és megvalósítás költségkategoría támogatási összegéből.

A partnerintézményekkel minden tevékenység megvalósítása, illetve a két projekttalálkozó előtt megbeszéléseket tartottunk. Ehhez különböző kommunikációs csatornákat használtunk, e twinning, email, skype, facebook, viber, postai levelezés. A kommunikáció nemcsak a partnerintézményekkel volt rendszeres, hanem a helyi megvalósításban részt vevő szereplőkkel is. Folyamatosan egyeztetünk telefonon a tankerülettel, az intézmény vezetőivel. A projektindító rendezvényünkre meghívókat nyomtattunk, fénymásolatokat készítettünk. Pályázati pénzből díjaztuk a logóverseny résztvevőit és győzteseit. A rendezvényen a meghívókat megvendégeltük. Kartonokat, fénymásolópapírt vásároltunk az Erasmus fal megvalósításához. Az Álomváros projekt elkészítésére szükségünk volt anyagra, színes ceruzákra, zsírkretára, speciális lapokra, egyéb eszközökre. A tájház látogatások során pályázati pénzből fizettük a tanulók utaztatását a belépődíjakat. A sváb szoba kialakításához segítséget kaptunk a szülőktől, nagyszülőktől, a Német Kisebbségi Önkormányzattól, a Német Háztól. Ennek anyag és személyi költségei voltak. (telefon, szervezési költségek, stb.) Az projekt építkezéséhez kapcsolódott, hogy a negyedikesek textilképeket készítettek a régi sváb házak berendezéséről. Ennek nyilván volt anyagszükséglete. Az adventi időszakban is az Erasmus projekt illette a dekorációt. A 4-5. évfolyam egy karácsonyi Álomváros-t "épített" fel újrahasonosított kartondobozokból az iskola központi helyén. Ezt lefényképeztük, és a más intézményeknek küldött karácsonyi képeslapjaink is ez szerepelt. Az egyes tevékenységek értékelésére is nagy gondot fordítottunk. Ennek formái összegezve: versenyek értékelése, díjazása, feladatlap, kérdőív, vendégkönyv (projektindító rendezvény), szóbeli értékelés a partnerekkel. Pályázati pénzből fedeztük a projekttalálkozók szervezési költségeit. A projekttalálkozókra tanulóink ajándékokat készítettek az ottani diákoknak: képeslapok, többnyelvű üdvözlőkártyák, rajzok, apró tárgyak. A tanárok, szülők is megajándékozták partnereinket általuk kreált ajándékokkal. Ennek anyagköltségeihez is hozzájárultunk.

Hogyan és kik által valósult meg a projekt eddigi nyomon követése?

A projekt előkészítési szakaszában megtervezünk azokat a projektmenedzsment eszközöket és módszereket, amelyek alkalmasak lesznek a projekt pénzügyi és időbeni megvalósulásának hatékony nyomon követésére. A pénzügyi nyomon követés az iskolavezetés, a tankerület pályázati referense illetve pénzügyi szakembere segítségével történt. Már a kezdéskor megbeszélést tartottunk az iskolavezetéssel és a tankerülettel. Áttekintettük a pályázati beszerzésekkel kapcsolatos lépéseket, tisztáztuk a felmerülő kérdéseket. A pályázati referenssel minden beszerzés előtt egyeztetünk. Az intézmény főigazgatója és a tagintézmény vezetője is minden költséget ellenőrzött, áttekintette a számlákat, dokumentumokat. A két mobilitás megvalósulása előtt a tankerülettel egyéni ösztöndíj megállapodást kötöttünk. A mobilitási időtartam befejezését követően 30 napon belül on-line Eu kérdőívet kellett kitöltenünk illetve 7 napon belül Úti beszámolót kellett készítenünk. Az Úti beszámolóban megadtuk a projekt és a mobilitás főbb adatait, leírtuk célját, tapasztalatait, eredményeit. Mindkét esetben rövid értékelést kaptunk a tankerület pályázati referensétől. A projekttalálkozók során a koordinátorok minden alkalommal megbeszélést tartottak a pénzügyi helyzetről, a kiadásokról.

A tevékenységek könnyebb nyomon követésére időtervet készítettünk, melyben rögzítettük a feladatokat, a határidőket és a felelősöket. Ez alapján havi rendszerességgel egyeztetünk a tevékenységek megvalósításával kapcsolatban (messenger, skype, viber, e-mail). A két találkozón bemutattuk prezentáció formájában beszámoltunk egymásnak az elvégzett munkáról, a tervezéstől a megvalósításig. A kész projekttermékeket (kisfilm, kész termék) elküldtük illetve átadtuk egymásnak. A találkozók eredményességét kérdőív formájában értékeltük. Hasonló időtervet készítettünk helyi szinten is. Ez az iskolavezetéssel és a projekt megvalósításában résztvevőkkel többször áttekintettük. Minden tevékenységről beszámoltunk a tantestületnek és a szülői szervezetnek is.

Hogyan járultak hozzá a projektpartnerek a projekt egészéhez ez ideig? A feladatok megosztása változott-e a pályázat beadásakor tervezetthez képest?

A feladatok megosztása nem változott az eredetihez képest. A projektpartnerek ebben a felállásban már a második projektben dolgoznak együtt. Az első projekt jó tapasztalatai, egymás munkastílusának ismerete sokat segített illetve segít a tevékenységek eredményes megvalósításában. Minden partner rendelkezik olyan speciális kompetenciákkal, amelyekből a többi partner profitálhat a projekt megvalósítása és a jó gyakorlatok átadása kapcsán. A német partner komoly tapasztalatokkal rendelkezik a Lernwerkstatt módszer alkalmazása terén. Továbbképzéseket tartanak a témakörben, és szoros kapcsolatot ápolnak az eichstadt-i egyetemmel a módszer szakértőiként. Iskolájukban rendszeresen alkalmazzák a módszert. A németországi projekttalálkozón olyan órarészleteket, foglalkozásokat tekinthetünk meg, amelyek segítettek ennek a munkaformának a megértését, elsajátítását. Nagyon hasznos tapasztalat volt, hiszen néhány projekttevékenység megvalósításában felhasználtuk és használjuk a módszer egyes elemeit. A mi tanáraink a station work munkaformában járatosak. A magyarországi találkozó alkalmával szeretnénk bevonni a partnereket egy ilyen módszerrel végzett projekttevékenységbe. A török iskola jó tapasztalatokkal rendelkezik IKT eszközök hatékony alkalmazásában, a tanórákon, a projekttevékenységek megvalósításában. Az olasz iskola egyedülálló eredményeket ért el a fogyatékkal élő gyerekek integrációja terén. Az egymástól való tanulás, segíti a jó gyakorlatok átadását és az innovációt a tanításban.

Amennyiben a projektben más, formálisan nem feltüntetett partner is részt vesz, kérjük fejtse ki ezeknek az intézményeknek a szerepét.

Hogyan járultak hozzá a projektpartnerek a projekt egészéhez ez ideig? A feladatok megosztása változott-e a pályázat beadásakor tervezetthez képest?

A feladatok megosztása nem változott az eredetihez képest. A projektpartnerek ebben a felállásban már a második projektben dolgoznak együtt. Az első projekt jó tapasztalatait, az együttes munkavégzés sokat segít a tevékenységek eredményes megvalósításában. Minden partner rendelkezik olyan speciális kompetenciákkal, amelyekből a többi partner profitálhat a projekt megvalósítása és a jó gyakorlatok átadása kapcsán. A német partner komoly tapasztalatokkal rendelkezik a Lernwerkstatt módszer alkalmazása terén. Továbbképzéseket tartanak a témakörben, és szoros kapcsolatot ápolnak az eichstadt-i egyetemmel a módszer szakértőiként. Iskolájukban rendszeresen alkalmazzák a módszert. A projekttalálkozón olyan órarészleteket, foglalkozásokat tekinthetünk meg, amelyek segítettek ennek a munkaformának a megértését, elsajátítását. Nagyon hasznos volt, hiszen néhány projekttevékenység megvalósításában felhasználtuk és használjuk a módszer egyes elemeit. A mi tanáraink a station work munkaformában járatosak. A magyarországi találkozó alkalmával szeretnénk bevonni a partnereket egy ilyen módszerrel végzett projekttevékenységbe. A török iskola jó tapasztalatokkal rendelkezik IKT eszközök hatékony alkalmazásával, a tanítás-tanulás folyamatában. Az olasz iskola egyedülálló eredményeket ért el a sérült gyerekek integrációja terén. Az egymástól való tanulás, segíti a jó gyakorlatok átadását az innovációt.

Amennyiben releváns, kérjük, írja meg az esetleges nehézségeket a projekt megvalósítása során és, hogy a partnerség hogyan próbálta kezelni ezeket.

Egyetlen említésre méltó nehézség merült fel a projekttalálkozók szervezése során. A második találkozó helyszíne a törökországi Aksaray lett volna. Az olasz tanárok általunk nem ismert tiltó rendelkezések miatt nem vehettek volna részt a találkozón. Ezért a koordinátor iskola javaslatára közös megbeszéléssel úgy döntöttünk, hogy megcseréljük a két találkozó időpontját (Ponsacco-Aksaray), hogy minden partner részt vehessen az összes találkozón.

## 5. Nemzetközi projektalkozók

Kérjük, röviden ismertessék az ez idáig megvalósított Nemzetközi Partnertalálkozókat.

### Az első találkozó

Időpont: 2016. 11. 28-12. 02.

Helyszín: Németország, Treuchtlingen

Részt vevő partnerek: Olaszország, Törökország, Németország, Magyarország

Részt vevők iskolánkból: Horváthné Bék Mária, a projekt koordinátora

Csizmadiáné Énekes Piroska, tanító

Program, tevékenységek:

1. nap

Fogadott bennünket a partneriskola igazgatója. Két tanórát látogattunk. A 3. osztályos matematikaórán a digitális kompetenciák fejlesztésére láttunk hasznos példákat. A következő óra jól illeszkedett a projektünk témájához, hiszen egy „átmeneti” osztályba látogattunk, ahol a különböző országokból bevándorló, különböző nyelven beszélő és különböző korú gyerekeket tanítottak németül, hogy minél előbb be tudják őket integrálni a megfelelő osztályokba. A gyerekek nagy örömmel fogadták ajándékainkat, melyeket iskolánk tanulói készítettek számukra.

Fogadott bennünket a város polgármestere, akit a Comenius projectnek köszönhetően már régi, kedves ismerősként üdvözölhettünk. Külön örömmel köszöntött bennünket, magyarokat, hiszen Bonyhád és Treuchtlingen testvérvárosok.

Délután megtartottuk az első projektmegbeszélést. Témája a logóverseny lebonyolítása, az előttünk álló projekttevékenységek részleteinek megtervezése volt. Érdekes programnak bizonyult a német kollégákkal közös városnézés, melynek célja, szintén a projekt témájához kapcsolódóan, a régen iskolaként működő épületek megtekintése volt.

2. nap

Ennek a napnak a fő profilja két helyi óvoda megtekintése volt. Az óvodák pedagógusai, vezetői bemutatták az intézményekben folyó munkát, összehasonlítottuk az egyes országok óvodai nevelését, beszélgettünk a helyi sajátosságokról. Délután ismét projektmegbeszélés volt. Bemutattuk a 2. projekttevékenység eredményeit egymásnak. Mi egy prezentációval készültünk, melynek témája: „Jellegzetes bonyhádi épületek, régen és ma” - volt. A prezentációt a rajzsakkör készítette, Fekete Gyöngyi kolléganőnk irányításával. Ezekből a munkákból angol nyelvű feliratokkal közös projektermék létrehozását tervezzük.

Délután ismét a német kollégákkal együtt a közeli Karlsgraben-ben egy open air múzeumot tekintettünk meg.

3. nap

Négy osztállyal közösen egy kiránduláson vettünk részt Bad Windsheim-ba, mely jó ötletet adott a projekt építészeti aspektusának lehetséges megvalósításához. Egy skanzenbe látogattunk a német gyerekekkel és kollégákkal, ahol bepillantást nyerhettünk egy jellegzetes német falu életébe a középkorban. A gyerekek velünk együtt korabeli módszerekkel falrészletet festettek. Erre a kirándulásra néhány szülő is eljött. „Ismerőssel” is találkoztunk. Egy magyar kisfiú anyukájával együtt néztük meg a múzeumot, segítettük a német kollégákkal való kommunikációt, mert még sem a gyerek, sem az anya nem tudott jól németül.

4. nap

Dél előtt egy számunkra eddig ismeretlen, új módszerrel, a legóval való tanítás-tanulás módszertanával ismerkedtünk meg, melyet a treuchtlingeni iskolában rendszeresen használnak szövegalkotás fejlesztésére.

Délután Eichstadt-ba látogattunk, és az ottani egyetem másodéves tanárhallgatóival találkoztunk. A szemináriumon minden partneriskola koordinátora előadást tartott saját országa iskolarendszeréről. Csoport-megbeszélésen a hallgatók rengeteg kérdést tettek föl a magyar iskolarendszerről és a mi iskolánkról is.

5. nap

Az utolsó nap bemutatóórát láttunk a Lernwerkstadt módszer lehetséges alkalmazásaival, amelyet lehetőségeink szerint mi is szeretnénk alkalmazni a projekt során.

A második projekttalálkozó helye: Ponsacco, Olaszország

Ideje: 2017. 05. 08-05. 12.

A találkozó célja az olasz partneriskola megismerése, tapasztalatcsere, a projekt helyi tevékenységeinek bemutatása, értékelése és a további munka tervezése volt. Megállapodtunk a következő projekttalálkozó időpontjáról, helyszínéről.

A találkozó programja, tevékenységei:

-látogatás a Ponsacco-i iskola tagintézményeiben

-az óvoda mint az iskola része, az óvodai nevelés sajátosságai

-közös barkácsolás, éneklés a gyerekekkel

-órarészletek megtekintése, új módszerek a tanításban: robotok készítése, játék

-a projektermékek megtekintése az egyes tagintézményekben

-Erasmus faliújságok,

álmvárosok dobozokból, robotokkal

-helyi építkezés: jellegzetes épületek rajzokon, fényképeken,

-betekintés a tagintézmények munkájába

-az olasz iskolarendszer sajátosságainak megismerése

-a fogyatékkal élő diákok teljes integrációjának tanulmányozása, beszélgetés az őket tanítókkal és az iskolavezetéssel a témával kapcsolatosan

-találkozás, beszélgetés a szülői szervezetekkel

Projektmegbeszélések:

-beszámoló, prezentációk formájában az eddig elvégzett munkáról:

-„Dreamtown”

-a német kisebbség építkezése

-az ófalusi, mecseknádasd és a závodi tájházak látogatása során tapasztaltak bemutatása

-a gyerekek ezzel kapcsolatos sélményeinek, feladatainak ismertetése



-az iskolában kialakított sváb szoba bemutatása  
-a gyerekek kutatómunkája segítségével készített album átadása a partnereknek(Magyarország,ahogy én látom)  
Egyéb programok:  
-Találkozó Ponsacco polgármesterével és a helyi oktatásirányítás képviselőivel

Találkozó azonosítószáma	Találkozó címe	Kezdő dátum	Befejező dátum	Fogadó szervezet / intézmény	Fogadó ország	Fogadó város	Résztevők száma
937_2-TPM-00001	Projekttalálkozó	2016-11-28	2016-12-02	Grundschule Treuchtlingen	Németország	Treuchtlingen	2
937_2-TPM-00002	Projekttalálkozó	2017-05-08	2017-05-12	Istituto Comprensivo M. L. Niccolini	Olaszország	Ponsacco	4
							6

## 6. Szellemi termékek

Ez a rész nem vonatkozik erre a projektre.

## 7. Multiplikációs rendezvények

Ez a rész nem vonatkozik erre a projektre.

## 8. Tanulási / oktatási / képzési tevékenységek

Az alábbi adatok a MT+ vonatkozó lapfüle alatt található információkat tartalmazza.

## 9. Nyomon követés

### 9.1. Hatás

Kérjük nevezzék meg, milyen hatása volt a projektnek ez idáig a résztvevőkre, a részt vevő intézményekre, a célcsoportra és egyéb releváns szereplőkre?

A projekt résztvevőkre gyakorolt hatása ezidáig:

1) diákok

- a hagyományörzés fontosságának átérzése
- városuk történetének megismerése a jellegzetes épületek történetén keresztül
- a környék tájházainak megtekintésével családjuk, a német kisebbség történetének jobb megismerése
- a sváb szoba berendezése során kommunikáció az idős emberekkel, életük, szokásaik, hagyományaik megismerése, ezek továbbvitele
- a különböző kultúrák megismerése során a tolerancia, a másság elfogadása
- önálló tanulás, kutatás, anyaggyűjtés során az ismeretek bővítése, tájékozottság
- a különböző kultúrák, generációk békés együttélésének megtapasztalása
- a digitális képességek fejlődése a prezentációk, kisfilmek készítése segítségével
- a képzetet fejlesztése a házak történetének, az Álomváros házainak elképzelésével
- mások véleményének meghallgatása, elfogadása a csoportmunkák során
- fejlődött a diákok problémamegoldó képessége pl. az Álomváros tervezésekor

2) tanárok:

- idegen nyelvi kommunikáció (angol, német) fejlődése
- más országok tanáraival való együttműködés, kooperáció lehetősége
- új módszerek megismerése (Lernwerkstatt, integráció, IKT eszközök alkalmazása), ezek beépítése a tanítás-nevelés folyamatába
- más nyelvek, életstílus, kultúrák megismerésével személyiségfejlődés, a látókör szélesedése
- szervezőképesség fejlődése a kirándulások, találkozók utazások szervezése során
- a csapatban való együttműködés (kolléga-kolléga, iskolavezetés-kollégák, diák-tanár, partnerországok tanárai, partnerországok tanárai-diákjai stb.) hatékonyságának megtapasztalása
- IKT eszközök használatában újfajta módszerek tanulása
- tapasztalatszerzés a pályázatírásban

3) szülők:

- lehetőség a diákok-szülők-tanárok együttműködésére
- újfajta kooperációs lehetőségek a projekttevékenységek megvalósítása alkalmával
- más kultúrák, nyelvek megismerése a közös rendezvényeken
- együttműködés lehetősége a szülőtársakkal
- kommunikációs lehetőség a gyerekekkel a családtörténettel kapcsolatos tevékenységek kapcsán
- a különböző generációk közelebb kerülnek egymáshoz

4) helyi és regionális szinten:

- Német Kisebbségi Önkormányzat
- szorosabb együttműködés az iskolával, az iskola tanáraival, diákjaival
- a projekttevékenységek megvalósításának segítése, ezáltal a tradíciók, hagyományörzés folytonosságának biztosítása

5) helyi sajtó

- nemzetközi projektről való tájékoztatás lehetősége, szélesebb körben való terjesztése

A hatások mérésében a tanulók és tanárok fejlődésén kívül elsősorban a projekt intézményi beépülését és a disszemináció határfokát kívánjuk mérni.

Módszerek:

- kérdőívek
- összefoglalók (sketchek)
- vélemények, gondolatok a projekt napok végén (az iskola vendégkönyvébe)
- portfólió a projekttevékenységekről a résztvevő osztályokban

### 9.2. A projekt eredményeinek terjesztése és felhasználása

Amennyiben releváns, kérjük, mutassák be, hogy kik számára disszeminálták a projekt eredményeit a partnerségen belül és kívül ez idáig? Kérjük, részletesen térjenek ki az elérni kívánt célcsoportra helyi/regionális/nemzeti/EU-s/nemzetközi szinten és indokolják a választásukat.

A projekt célközönsége: diákok, tanárok, szülők, iskolavezetés, múzeumi alkalmazottak, Német Kisebbségi Önkormányzat, a város önkormányzata

Módszerek:

- az iskola honlapja
- Az iskola facebook oldala

- Erasmus wall
- megjelenés a helyi médiában,sajtóban
- projektnyitó rendezvény
- meghívók ,plakátok
- tantestületi értekezlet
- szülői értekezlet,SZMK összejövetel
- tanórák,osztályfőnöki óra,német népismeret óra

## 10. Költségvetés

ez a rész részletes áttekintést ad az Önök által igényelt EU-s támogatás végső összegéről;

### 10.1. A költségek összefoglalása

Szervezet / intézmény PIC kódja	Projektmenedzsment és megvalósítás	Nemzetközi projekthalálkozók	Tanulási / oktatási / képzési tevékenységek				Speciális igényű résztevők támogatása	Rendkívüli költségek	Rendkívüli költség garancia	Teljes összeg (kalkulált)
			EU Utazási támogatás	EU egyéni támogatás	Nyelvi támogatás	Rendkívüli költségek (tengeren túli országok és területek utazási költségei)				
922365047	0.00	3,450.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3,450.00
<b>Összesen</b>	0.00	3,450.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3,450.00

### 10.1.1. További előfinanszírozási részlet

Igényelnek-e újabb előfinanszírozási részletet?  
Nem



## Mellékletek

ebben a részben kell csatolni azokat a szükséges dokumentumokat, amelyek elengedhetetlenek a záróbeszámoló elkészítéséhez;

Kérjük, ügyeljen arra, hogy az Ellenőrző listában szereplő minden dokumentumot csatoljon, mielőtt online beküldi az űrlapot!

Mielőtt benyújtaná a beszámolót a Nemzeti Irodának, kérjük, ellenőrizze:

- A pályázót szervezet hivatalos képviselője által aláírt jogi nyilatkozat.
- A projekttel kapcsolatos minden szükséges információ rögzítésre került a Mobility Tool+-ban.
- A beszámoló űrlapot az Erasmus+ programországok hivatalos nyelvének egyikén töltötték ki.
- Az összes releváns mellékletet csatolták:
- A támogatási szerződésben előírt kötelező mellékeltek.

### Feltöltött fájlok listája

- JOGI NYILATKOZAT.jpg DOH  
0.77 Mb  
egy perce